

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Республики Адыгея
«Адыгейский педагогический колледж им. Х. Андрухаева»



УТВЕРЖДАЮ
Заведующая методическим кабинетом
З.З. Духу
3.3. Духу
август 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ. 04 ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ И СОТРУДНИКАМИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

по специальности
44.02.01. Дошкольное образование

Майкоп
2020

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.04 «Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения» разработана на основе Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации №1351 от 27.10.2014г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование», Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации №464 от 14.06.2013г. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования», Положения о разработке рабочих программ общеобразовательных учебных дисциплин, учебных дисциплин профессиональных модулей, а также профессиональных модулей по специальностям СПО, реализуемым в колледже, учебного плана, календарного учебного графика и др.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Адыгея «Адыгейский педагогический колледж им. Х. Андрухаева».

Составитель: Вербицкая Л.М., преподаватель Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Республики Адыгея «Адыгейский педагогический колледж им. Х. Андрухаева».


Рецензент: Жуковская Н.Л., старший воспитатель МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №21» «Гармония» города Майкопа.

Рассмотрено и одобрено на заседании ПЦК преподавателей психолого-педагогических дисциплин.

Протокол № 10 от 5 июня 2020г.

Председатель П(Ц)К  /Вербицкая Л.М./

Протокол №1 от «28» августа 2020 г.

Председатель научно-методического совета  /Духу З.З./

СОДЕРЖАНИЕ:

1.	ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2.	РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	6
3.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
4.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	17
5.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	19

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.04 «ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ И СОТРУДНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля (далее программа) – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование, Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1351 от 27.10.2014г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование» в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): «Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения»

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);
- наблюдения за детьми и обсуждения с родителями (лицами, их заменяющими) достижений и трудностей в развитии ребенка;
- определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;
- взаимодействия с администрацией образовательной организации, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками; руководства работой помощника воспитателя;

уметь:

- планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими);
- изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье;
- формулировать цели и задачи работы с семьей;
- организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;
- консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;
- анализировать процесс и результаты работы с родителями (лицами, их заменяющими);
- взаимодействовать с работниками дошкольной образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников;
- руководить работой помощника воспитателя;

знать:

- основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;
- сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников;
- основы планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);
- задачи и содержание семейного воспитания;

- особенности современной семьи, ее функция;
- содержание и формы работы с семьей; особенности проведения индивидуальной работы с семьей; методы и приемы оказания педагогической помощи семье;
- методы изучения особенностей семейного воспитания; должностные обязанности помощника воспитателя;
- формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательной организации, работающими с группой.

1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

Всего часов – 151 часа

Максимальной учебной нагрузки обучающегося – **115 часов**, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **77 часов**;

самостоятельной работы обучающегося – **38 часов**;

учебной и производственной практики – 36 часа;

2.РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения является овладение обучающимися общими (ОК) и профессиональными (ПК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ПК 4.1.	Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.
ПК 4.2.	Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.
ПК 4.3.	Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их заменяющих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.
ПК 4.4.	Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.
ПК 4.5.	Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.

3.2. Тематический план и содержание МДК 04.01 «Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации»

Наименование междисциплинарных курсов (МДК), входящих в них разделов и тем	Содержание учебного материала: лекции, лабораторные и практические занятия, включая семинары, и самостоятельная работа	Максимальная учебная нагрузка	Обязательная аудиторная учебная нагрузка		Самостоятельная работа
			Лекции	Лабораторные и практические занятия, включая семинары	
МДК.04.01. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями и сотрудниками образовательного учреждения		115	23	54	38
Раздел 1. Семья и ее социальные функции		25	11	10	4
Тема 1.1. Семья как социальный институт	<i>Содержание учебного материала:</i>	2	2	-	-
	<i>Лекции</i>				
	1. Понятие «семья», признаки семьи, функции семьи, современные классификации типов семьи: по родственной структуре, по количеству детей, по составу, по типу проживания, гармоничности семейного союза, по семейному стажу и пр. Семейные роли и внутрисемейная ролевая структура. Модели и стили семейного воспитания. Особенности современной семьи. Проблемы семейного воспитания.		2		
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>			-	
	<i>Самостоятельная работа</i>				-
Тема 1.2. Родительство и	<i>Содержание учебного материала:</i>	9	5	4	-
	<i>Лекции</i>				

семейные отношения как фактор социализации детей дошкольного возраста	1.Понятие «родительство», типология родительства. Родительская позиция как направленность воспитательной деятельности семьи. Понятие «детско-родительские отношения», виды детско-родительских отношений: психофизиологические, психологические, социальные, культурные. Характеристика современных детско-родительских отношений. Основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью.		2		
	2.Понятие «педагогическая культура родителей», структура педагогической культуры родителей, уровни педагогической культуры. Пути повышения педагогической культуры родителей. Понятие «детско-взрослое сообщество», социально- психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ.		2		
	3.Понятие «социализация», сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников. Роль семьи в процессе социализации дошкольников. Особенности формирования культуры поведения ребенка в семье: бытовая культура, культура общения, поведенческая культура, культура деятельности.		1		
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>				
	1.Организация, обсуждение и решение проблемных ситуаций, связанных с формированием культуры поведения у детей в семье на тему «Семья принимает гостей», «Как правильно вручить и принять подарок», «Разговор по телефону», «Мы идем в театр».			2	
	2.Разработка и оформление методических рекомендаций для родителей на тему «Формирование культуры поведения у детей в семье»			2	
	<i>Самостоятельная работа</i>				-
Тема 1.3. Основные документы о правах ребенка и обязанностях взрослых по отношению к детям	Содержание учебного материала:	10	2	4	4
	<i>Лекции</i>				
	1.Конвенция о правах ребенка. Семейный кодекс Российской Федерации. Концепция государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года. Закон об Образовании в Российской Федерации.		2		
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>				

	1. Дискуссия «Семейное и общественное воспитание: единство и различие».			2	
	2. Анализ педагогических ситуаций и фрагментов художественных произведений, раскрывающих особенности семейного воспитания, типы и виды.			2	
	<i>Самостоятельная работа</i>				
	Создание каталога статей из журнала «Дошкольное воспитание», раскрывающих работу ДОО с родителями по ознакомлению с обязанностями родителей по соблюдению прав ребенка в семье. Знакомство с текстами документов: «Конвенция о правах ребенка», «Семейный кодекс Российской Федерации», «Концепция государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года», Закон «Об образовании Российской Федерации».				4
Тема 1.4. Задачи и содержание семейного воспитания	Содержание учебного материала:	4	2	2	-
	<i>Лекции</i>				
	1. Особенности воспитания дошкольников в семье. Воспитательный потенциал семьи, его важнейшие составляющие. Особенности семейного воспитания в многодетной и неполной семье. Задачи семейного воспитания. Методы семейного воспитания, условия педагогически грамотного применения методов семейного воспитания, в том числе в условиях инклюзивного образования.		2		
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>				
	1. Формулировка целей и задач к предложенным тематическим встречам с родителями детей раннего и дошкольного возраста.			2	
	<i>Самостоятельная работа</i>				-
Раздел 2. Цель, задачи взаимодействия между родителями и сотрудниками ДОО		12	6	6	-
Тема 2.1. Взаимодействие с	Содержание учебного материала:	2	2	-	-
	<i>Лекции</i>				

родителями и сотрудниками образовательной организации	1.Сущность понятий «взаимодействие», «сотрудничество», «партнерство». Значение работы по взаимодействию с родителями и сотрудниками образовательной организации. Цель,задачи взаимодействия ДОО и семьи. Принципы организации взаимодействия ДОО с семьей. Трудности процесса взаимодействия ДОО и семьи.		2		
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>			-	
	<i>Самостоятельная работа</i>				-
Тема 2.2. Совместные проекты ДОО и семьи	<i>Содержание учебного материала:</i>	10	4	6	-
	<i>Лекции</i>				
	1.Понятие «проектная деятельность». Типы совместных проектов: исследовательские, информационные, творческие, игровые, практико-ориентированные, открытые, индивидуальные и коллективные, проекты краткосрочные, средней продолжительности, долгосрочные проекты. Этапы совместной проектной деятельности воспитателя, детей и родителей. Требования к оформлению паспорта проекта. Презентация результатов и этапов проекта сообществу родителей и педагогов в форме выступления и информационно-демонстрационного стенда.		4		
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>				
	1.Анализ и оценка паспорта педагогического проекта для детей, родителей и воспитателей.			2	
	2. Разработка паспорта педагогического проекта для детей, родителей и воспитателей.			4	
	<i>Самостоятельная работа</i>				
Раздел 3. Технология планирования и организации различных форм работы с родителями		67	5	38	24

Тема 3.1. Содержание и формы работы с семьей	Содержание учебного материала:	2	2	-	-
	<i>Лекции</i>				
	1.Характеристика форм взаимодействия ДОО с родителями воспитанников.		2		
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>			-	
	<i>Самостоятельная работа</i>				-
Тема 3.2. «Информационно-аналитические формы взаимодействия с родителями»	Содержание учебного материала:	5	1	4	-
	<i>Лекции</i>				
	1. Характеристика информационно-аналитических форм взаимодействия с родителями. Специфика использования методов изучения особенностей семейного воспитания.		1		
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>				
	1.Подбор и анализ диагностических методик по изучению особенностей семейного воспитания дошкольников.			2	
2.Разработка и представление вопросов для письменного опроса родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста по заданной теме.			2		
Тема 3.3. Познавательные формы взаимодействия с родителями	Содержание учебного материала:	26	-	16	10
	<i>Лекции</i>		-		
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>				
	1.Особенности, структура и содержание познавательных форм взаимодействия с родителями.			2	
	2.Применение приёмов ТРКМ в процессе организации и проведения познавательных форм взаимодействия с родителями.			2	
	3.Анализ и оценка конспекта группового родительского собрания.			2	
	4.Разработка и представление технологической карты проведения группового родительского собрания (на примере конкретной возрастной группы) с использованием приёмов технологии развития критического мышления (ТРКМ).			4	
	5.Организация и проведение родительского собрания с использованием приёмов ТРКМ.			4	
	6.Разработка и оформление паспорта совместного проекта детей, их			2	

	родителей, воспитателя.				
	<i>Самостоятельная работа</i>				
	1.Подготовка сообщения, создание слайда для совместной презентации в гуглформе по одной из предложенных познавательных форм взаимодействия с родителями: общее родительское собрание, групповое родительское собрание, родительский комитет, дискуссия, круглый стол, дебаты, педагогический совет с участием родителей, мастер-класс, педагогическая лаборатория, родительская конференция, аукцион, вечера вопросов и ответов, родительские вечера, родительские чтения, родительский тренинг, педагогическая беседа, консультация для родителей, семейная гостиная, клубы для родителей, дни добрых дел, день открытых дверей, неделя открытых дверей, ролевые, имитационные и деловые игры.				10
Тема 3.4. Досуговые формы взаимодействия с родителями	Содержание учебного материала:	10	-	2	8
	<i>Лекции</i>		-		
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>				
	1.Особенности, структура и содержание досуговых форм взаимодействия с родителями.			2	
	<i>Самостоятельная работа</i> 1.Подготовка сообщения, создание слайда для совместной презентации в гуглформе по одной из предложенных досуговых форм взаимодействия с родителями: праздники, утренники, мероприятия (концерты, соревнования), выставки работ детей и родителей, семейные вернисажи, совместные походы и экскурсии.				8
Тема 3.5. Наглядно-информационные формы взаимодействия с родителями	Содержание учебного материала:	10	-	4	6
	<i>Лекции</i>				
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>				
	1. Особенности, структура и содержание наглядно-информационных форм взаимодействия с родителями.			2	
	2.Разработка и оформление макета информационно-демонстрационного стенда по проекту для всех участников образовательного процесса.			2	

	<p><i>Самостоятельная работа</i></p> <p>1.Подготовка сообщения, создание слайда для совместной презентации в гуглформе по одной из предложенных наглядно-информационных форм взаимодействия с родителями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - информационно-ознакомительные формы: сайт ДОО в Интернете, выставки детских работ, фотовыставки, реклама в средствах массовой информации, информационные проспекты, видеофильмы «Из жизни одной группы детского сада»; - информационно-просветительские формы: газеты, электронные газеты, тематические выставки, информационные стенды; записи видеофрагментов организации различных видов деятельности, режимных моментов; фотографии, выставки детских работ, ширмы, папки- передвижки. 				6
Тема 3.6. Особенности проведения индивидуальной работы с семьей	<i>Содержание учебного материала:</i>	5	1	4	-
	<i>Лекции</i>				
	1.Понятие «индивидуальный подход»: сущность и содержание. Индивидуальные беседы: цель, требования к проведению, тематика, составление плана беседы, формулировка вопросов для беседы. Консультация для родителей: функции и содержание консультаций. Понятие «педагогическая помощь», «педагогическая поддержка». Педагогическая поддержка:сущность, предмет, цель, задачи, нормы педагогической поддержки.		1		
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>				
	1.Разработка индивидуальных консультаций для родителей по определенной теме.			2	
	2.Решение педагогических ситуаций по использованию методов и приёмов оказания педагогической поддержки семьям разных категорий.			2	
<i>Самостоятельная работа</i>				-	
Тема 3.7. Планирование	<i>Содержание учебного материала:</i>	9	1	8	-
	<i>Лекции</i>				

работы с родителями (законными представителями)	1.Сущность процесса планирования работы с родителями. Этапы планирования работы с родителями: диагностический, мотивационно-образовательный, проектировочный, содержательно-практический, оценочно-рефлексивный: цель, задачи, содержание работы на каждом из этапов. Особенности планирования работы с родителями в условиях инклюзивного образования. Требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей взаимодействие с родителями (законными представителями) и сотрудниками образовательной организации.		1		
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>				
	1.Разработка текста выступления на родительском собрании по вопросам реализации совместного проекта детей, их родителей, воспитателя.			4	
	2.Создание и представление презентации об этапах проекта и его результатах с применением ИКТ для выступления с сообщением о проекте на родительском собрании.			4	
	<i>Самостоятельная работа</i>				-
Раздел 4. Сущность профессионального общения сотрудников ДОО		11	1	-	10
Тема 4.1 Организация	<i>Содержание учебного материала:</i>	11	1	-	10
	<i>Лекции</i>				

профессионально о общения с сотрудниками дошкольного образовательного учреждения	1. Понятие «педагогический коллектив», особенности педагогического коллектива, структура педагогического коллектива. Понятие «корпоративная культура взаимодействия», компоненты корпоративной культуры взаимодействия педагогов ДООУ, стратегия формирования корпоративной культуры педагогов. Формы, методы и приёмы взаимодействия сотрудников образовательной организации, работающих с группой детей. Распределение обязанностей между сотрудниками ДОО при организации различных видов деятельности с детьми при решении коррекционных задач.		1		
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>			-	
	<i>Самостоятельная работа</i>				
	Моделирование ситуации профессионального диалога воспитателя с сотрудником ДОО (по выбору преподавателя). Составление хронометража «Распределение обязанностей в деятельности воспитателя и помощника воспитателя». Подготовка презентации проекта «Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения».				10
Производственная практика Виды работ		36			
1. Инструктивное совещание по организации и проведению практики. Составление индивидуального календарного плана выполнения заданий производственной практики.		4			
2. Анализ документов базового ДООУ по планированию мероприятий взаимодействия с семьей (годовой план, календарный план воспитательно-образовательной работы, протоколы родительских собраний)		4			
3. Анализ координации деятельности сотрудников ДООУ (воспитателей, музыкального работника, руководителя физического воспитания, медицинского работника и других сотрудников), работающих с группой		2			
4. Организация и проведение различных форм работы с семьей (беседы, родительские собрания, консультации родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития детей) с последующим анализом результатов работы		20			
5. Оценка и анализ результатов работы по производственной практике		2			

6.Оформление портфолио по практике в соответствии с перечнем документов и соблюдением всех требований	2			
7.Участие в конференции по итогам практики с индивидуальным выступлением	2			

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально – техническому обеспечению

Реализация программы по МДК 04.01 соответствует требованиям ФГОС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, имеется в наличии:

– учебный кабинет – 1.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- шкаф для учебно – методического материала;
- учебная доска;
- лекционный материал по МДК 04.01;
- контрольно-измерительные материалы (пакет тестовых заданий);
- учебная, методическая, справочная литература, раздаточный материал, методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы студентов, материалы для контроля (тесты, электронные тесты, тексты с заданиями).

Технические средства обучения:

- компьютер со стандартным программным обеспечением;
- интерактивная доска.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Основная литература:

1. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / Под ред. А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой. – СПб.: Питер, 2018. – 464 с

2. Зверева, О. Л. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями / О. Л. Зверева. – М.: Феникс, 2020. – 158 с.

3. Зверева, О. Л. Семейная педагогика и домашнее воспитание: учебник для среднего профессионального образования / О. Л. Зверева, А. Н. Ганичева. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 177 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-06952-5. – URL: <https://urait.ru/bcode/452166>

4. Микляева, Н.В. Теоретические основы дошкольного образования: учебник для СПО/Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева, Н.А. Виноградова; под общ.ред. Н.В. Микляевой. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 496с. – Серия: Профессиональное образование.

5. Прохорова, О. Г. Семейное воспитание: учебник для среднего профессионального образования / О. Г. Прохорова, Е. И. Холостова ; под редакцией О. Г. Прохоровой, Е. И. Холостовой. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 379с. (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08730-7. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/466235>

6. Юревич, С.Н. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими): учебное пособие для среднего профессионального образования / С.Н. Юревич, Л.Н. Санникова, Н.И. Левшина. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 181 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-10781-4

7. Шашенкова, Е.А. Взаимодействие с родителями и сотрудниками дошкольной образовательной организации: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования/ под редакцией Е.А. Шашенковой / Е.А. Шашенкова, Н.Ю.Крюкова, Н.А.Воробьева и др. – М.: Издательский центр «Академия», 2020.- 256 с. ISBN 978-5-4468-8954-9

Дополнительная литература

1. Все о правах ребенка : сборник нормативных актов. – М.: Проспект, 2017.
2. Конституция Российской Федерации. – М.: Проспект, 2017.
3. Семейный кодекс Российской Федерации. – М.: Проспект, 2017.
4. Федеральный закон «Об образовании в РФ» - М.: ТЦ Сфера, 2012.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования – М.: УЦ Перспектива, 2014.
6. Бабынина, Т.Ф. Диалог с родителями. Методический аспект взаимодействия детского сада и семьи. ФГОС ДО / Т. Ф. Бабынина, В. Э. Головенко., Л. В. Гильманова. – М.: Сфера, 2016. – 128 с. – (Управление детским садом). – ISBN: 978-5-9949-1351-2.
7. Зверева, О.Л. Общение педагога с родителями в ДОО. Методические рекомендации. ФГОС ДО / О. Л. Зверева, Т. В. Кротова. – М.: Сфера, 2019. – 112 с. – (Управление ДООУ). – ISBN: 9785994922613
8. Куликова, Т.А. Семейная педагогика: учебник /Т.А.Куликова.–М.: Издательский центр «Академия», 2019.– 232 с. ISBN:978-5 -4468-7766-9
9. Михайлова-Свирская, Л. В. Работа с родителями. Пособие для педагогов ДОО. ФГОС / Л. В. Михайлова-Свирская. – М.: Просвещение, 2018. – 128 с. – (Работаем по ФГОС дошкольного образования). – ISBN: 978-5-09-032968-2
10. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. – Издание пятое (инновационное), испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 336с.
11. Современные формы вовлечения родителей в образовательный процесс ДОО: мастер-классы, проекты, целевые прогулки, спортивные праздники, развлечения, дистанционные проекты, электронная газета: методическое пособие /под ред. В.А.Деркунской. – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 224 с. (Методический комплект программы «Детство»).

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины.

1. Дошкольное образование, режим доступа: <http://edu.rin.ru/preschool/index.html>
2. Дошколёнок, режим доступа: <http://www.kindereducation.com>;
3. До и после трёх, режим доступа: <http://azps.ru/baby/index.html>;
4. Всё для детского сада, режим доступа: <http://ivalex.vistcom.ru>
5. Детский сад. ру., режим доступа: <http://www.detskiysad.ru/>

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля осуществляется преподавателями в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Общие компетенции (ОК):	
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<ul style="list-style-type: none"> – Наблюдение при выполнении практических заданий на учебной и производственной практике. – Текущий контроль результативности прохождения программы педагогической практики. – Интерпретация наблюдений за работой студента в рамках профессионального модуля. – Оценка качества решения педагогических задач на практике и в ходе практических занятий. – Практические задания на моделирование и решение нестандартных ситуаций. – Подготовка рефератов, докладов, курсовое проектирование; использование компьютерных программ и Интернет-ресурсов.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	
Профессиональные компетенции (ПК):	
ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.	<ul style="list-style-type: none"> – Оценка продукта деятельности (планы работы). – Защита практических работ. – Отчет по учебной и производственной практике, творческие задания. – Оценка результатов выполнения практических заданий при проведении режимных моментов (учебная аудитория).
ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.	
ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их заменяющих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.	
ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать	

<p>процесс взаимодействия с ними.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Интерпретация наблюдения за деятельностью студента на производственной и учебной практике. – Тестирование. – Планы наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время выполнения движений при проведении всех форм работы по физическому воспитанию. – Тестирование, письменный опрос. – Оценка методических материалов на практических занятиях. – Презентация материалов по результатам самостоятельной работы.
<p>ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.</p>	